

Grado 3°

Actividad Diagnóstica



todos a **aprender**

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA



**Contesta las preguntas de los ejemplos 1 y 2
con ayuda de tu profesor.**

PREGUNTA DE EJEMPLO 1

1. La palabra que tiene cuatro sílabas es:

- A. Caballo.
- B. Teléfono.
- C. Corazón.
- D. Pato.

PREGUNTA DE EJEMPLO 2

2. ¿En cuál de las siguientes expresiones matemáticas el resultado es 7?

- A. $4 + 5$
- B. $18 - 12$
- C. $5 + 3$
- D. $9 - 2$

Actividad de LENGUAJE

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 3 a 5.

El águila real



Desde mi puesto de observación, bien camuflado bajo unas matas, contemplo a cinco jóvenes zorros que juegan en la puerta de su refugio. Salieron hace media hora, con toda precaución, cuando el sol se asomó sobre las cumbres. Poco a poco tomaron confianza y tendidos en las posturas más cómicas se mordisquean y se persiguen abiertamente sobre la fresca hierba que crece frente al negro agujero de la cueva.

De repente, los cinco zorros a la vez corren velozmente hacia la cueva. Casi en el mismo instante oigo detrás de mi cabeza un zumbido creciente. Alcanzo a ver una sombra enorme, es el águila real; con las alas semicerradas y con las garras abiertas y adelantadas, el ave de Júpiter se clava contra la pared de la cueva de los zorros. En el último instante gira en ángulo recto, llevándose un zorrillo en las garras hacia el fondo del valle.

Cuando el águila real da grandes vueltas en lo alto del cielo, en realidad no está cazando; simplemente trata de ganar altura, dejándose llevar por las corrientes ascendentes de aire caliente. Cuando tiene altura suficiente se lanza en picada sin aletear, tratando siempre de aparecer de improviso sobre las crestas de los valles, para sorprender a los mamíferos o a las aves que se encuentran al abrigo de las laderas. Un águila real, lanzada a más de doscientos kilómetros por hora hacia el fondo de un estrecho valle, es un espectáculo inolvidable. Y a esa gran velocidad, el pesado pájaro, puede cortar con un giro brusco de costado la huida de la más ágil liebre o el salto hacia la madriguera del astuto zorro.

RODRÍGUEZ DE LA FUENTE,

Félix. En la revista La Actualidad Española (Adaptación)

3. Según el texto se puede afirmar que los cinco zorros viven

- A.** en las crestas de los valles.
- B.** en las cumbres de la montaña.
- C.** en una cueva.
- D.** bajo unas matas.

4. En el texto anterior se

- A.** explica cómo los zorros escapan de las águilas.
- B.** narran las actividades diarias de los mamíferos.
- C.** informa sobre los lugares donde viven las águilas y los zorros.
- D.** describe cómo caza el águila real.

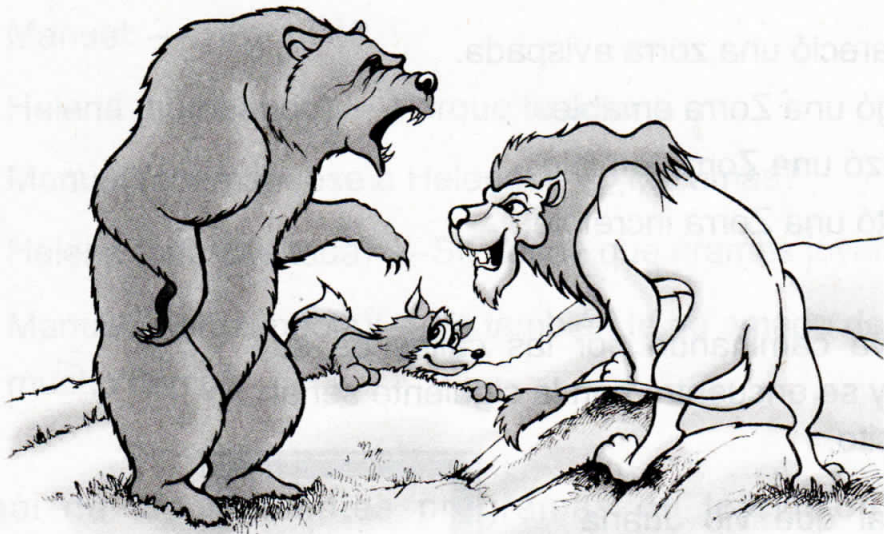
5. Cuando el águila real da vueltas en el cielo es porque

- A.** alimenta a sus polluelos.
- B.** lleva un zorrillo atrapado entre sus garras.
- C.** busca un poco más de altura.
- D.** protege su alimento desde lo alto.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 8.

La zorra, el oso y el león

Un feroz león y un enorme oso se encontraron al mismo tiempo un ciervo. Para ver cuál de los dos se quedaba con la presa decidieron tener un combate y el que ganara se lo llevaba. Mientras peleaban fuertemente, y sin que ellos pudieran darse cuenta, pasó por allí una astuta zorra.



La zorra, al verlos pelear y darse cuenta de que estaban muy fatigados, aprovechó la situación y se llevó el ciervo. Corrió muy lejos, mientras el león y el oso solo pudieron ver como se iba, pues estaban muy cansados para correr tras de ella.

Desilusionados por su triste suerte, murmuraron: “¡Qué desdicha! Tanto esfuerzo y tanta lucha para que la presa se la quedara la zorra.”

Recuperado de <http://www.fabulascortas.net/>

- 6.** La zorra finalmente se queda con el ciervo porque
- A.** ella desea compartir la presa con el león y el oso.
 - B.** quiere que el león y el oso dejen de pelear.
 - C.** aprovecha que el león y el oso están peleando.
 - D.** ella corre más que el león y que el oso.

- 7.** El texto anterior es una fábula porque
- A.** explica la rivalidad entre la zorra y el león.
 - B.** narra acciones de personajes como el león y la zorra.
 - C.** informa sobre una lucha que hubo entre varios animales.
 - D.** deja una moraleja o una enseñanza para la vida.
- 8.** ¿Cuál de las siguientes frases significa lo mismo que la frase “pasó por allí una astuta zorra”?
- A.** apareció una zorra avispada.
 - B.** llegó una Zorra amable.
 - C.** cruzó una Zorra temible.
 - D.** saltó una Zorra increíble.
- 9.** Juana va caminando por las calles de su pueblo y se encuentra con la siguiente señal de tránsito.

La señal que vio Juana significa que en esa zona

- A.** está prohibido correr.
- B.** hay una escuela.
- C.** se juegan deportes.
- D.** no se puede correr.



En el siguiente texto está escrito lo que Manuel y Helena deben decir en un programa de televisión.

Manuel (sentado sobre el césped): —Ya estoy aquí. dime:
¿Me has esperado todo el día en este lugar?

Helena: —Sí.

Manuel: — ¿Por qué?

Helena (titubeando): —Porque te amo

Manuel (acercándose a Helena): — ¿Me amas?

Helena (sobresaltada): —Sí, desde que éramos jóvenes.

Manuel (Abrazándola): —Yo también te he amado desde hace mucho tiempo.

10. ¿A cuál de los siguientes programas de televisión pertenece el texto anterior?

- A. *Un día en la vida de.*** Programa periodístico en el que Helena entrevista a Manuel.
- B. *Puro ritmo.*** Un musical en el que Helena y Manuel presentan los éxitos del momento.
- C. *Panorama deportivo.*** Programa en el que Helena y Manuel presentan las noticias deportivas.
- D. *“Amar y vivir”.*** Una novela en la que Manuel y Helena son los protagonistas.

Lee el siguiente fragmento tomado de un programa radial y responde la pregunta 11.



(1)

—Gol, gol, Goldstar... televisores, equipos de sonido y videograbadoras Goldstar. Un golazo en imagen y sonido.

(2)

—Regresamos con la información del momento: El Gobierno, con el apoyo de los gremios, inició una campaña para aumentar el consumo de papa en el país y de esta forma ayudar a los campesinos cultivadores de este tubérculo, agobiados por el bajo precio del producto.

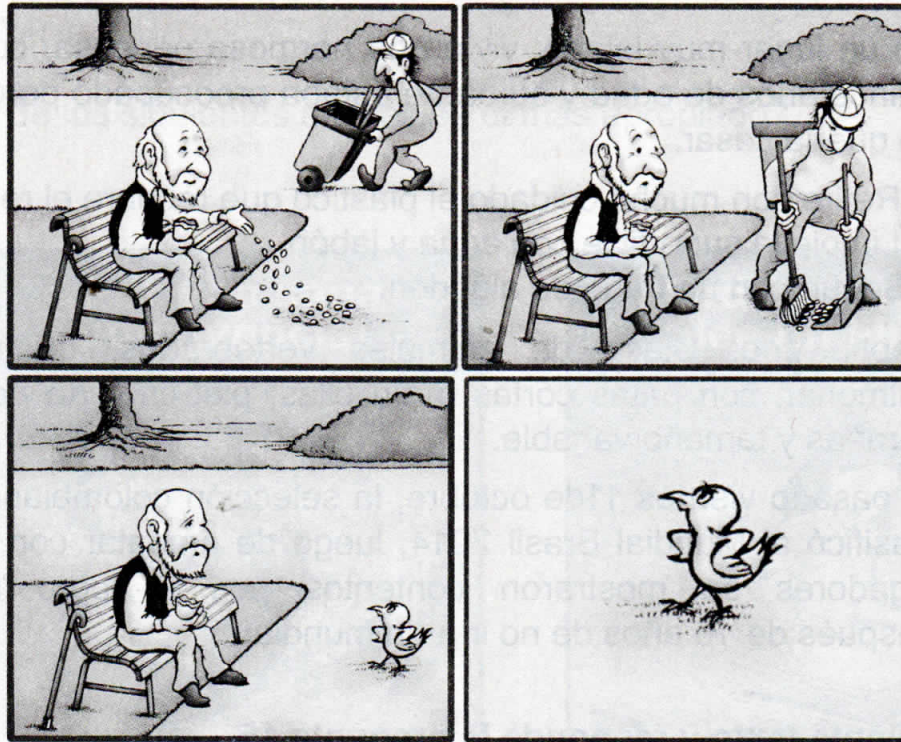
(3)

— Escuchemos ahora “Por ti” canción interpretada por la cantante española Mariana Flórez y que fue un éxito total en toda América Latina durante los años 90. (**Suena música**).

11. Los tres tipos de información presentados por el programa radial son

- A. (1) Noticia (2) Música (3) Propaganda
- B. (1) Propaganda (2) Noticia (3) Música
- C. (1) Deportes (2) Cultura (3) Música
- D. (1) Tecnología (2) Noticia (3) Cultura

Observa la historieta y responde la pregunta 12.



12. ¿Qué sucede en la historieta?

- A. un pajarito se disgusta porque un hombre no le da de comer.
- B. un pájaro aparece en el parque pidiendo comida y el barrendero se enoja.
- C. un hombre disfruta lanzando basura al piso y el pájaro se disgusta.
- D. un hombre quiere alimentar a un pájaro pero el barrendero recoge la comida.

13. Alicia es representante de los estudiantes en su colegio y quiere organizar una actividad deportiva de integración para sus compañeros. Para esto, ella debe escribir una carta al rector con la intención de

- A. informar que hay muchos deportes para practicar.
- B. pedirle permiso y apoyo para organizar la actividad deportiva.
- C. Invitarlo a buscar profesores que practiquen deportes.
- D. solicitarle dinero para la campaña estudiantil.

14. ¿Cuál de los siguientes textos podemos encontrar en un diccionario?

- A. En un lugar muy lejano, vivía una hermosa princesa, contaba con quince años de edad y su padre estaba preocupado porque ella no se quería casar.
- B.
 1. Retire con mucho cuidado el plástico que recubre el reloj.
 2. Limpie la superficie con agua y jabón.
 3. Seque con un trapo de algodón.
- C. Reptil. zoo. Clase de animales vertebrados, de respiración pulmonar, con patas cortas o sin ellas, piel cubierta de escamas córneas y tamaño variable.
- D. El pasado viernes 11 de octubre, la selección colombiana de fútbol clasificó al Mundial Brasil 2014, luego de empatar con Chile. Los jugadores se mostraron contentos por el logro alcanzado, después de 16 años de no ir a un mundial.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 15.

Laura va a escribir un cuento para la clase de español y tiene las siguientes ideas:

1. Un niño se encuentra un perrito.
2. En su casa están prohibidos los animales.
3. El niño esconde el animalito en su cuarto.
4. El perrito comienza a ladrar desesperadamente.

15. ¿Cuál de las siguientes ideas **NO** le sirve a Laura para completar su cuento?

- A. Los padres del niño se dan cuenta del animal escondido.
- B. El perrito tiene mucha hambre.
- C. Los amigos del niño lo invitan a pasear en bicicleta.
- D. Los padres del niño cuidan ahora la nueva mascota.

16. Paula necesita poner un afiche en el salón de clase, que invite a sus compañeros a ser ordenados y a tener buenos hábitos de aseo.

¿Cuál de los siguientes afiches es el más apropiado?

A.



B.



C.



D.



17. La profesora de lenguaje puso de tarea a sus estudiantes hacer una descripción física de un familiar.

¿Cuál de los siguientes textos cumple con la tarea?

- A.** Mi hermana menor se llama Alejandra. Ayer en la tarde se comió tres manzanas con tan mala suerte que le dolió el estómago, luego mi padre la llevó al doctor quien le recomendó tomar mucho líquido.
- B.** Mi papá se llama Luis. Es alto, fuerte y tiene unos brazos muy largos. Mis amigos dicen que parece extranjero porque tiene el cabello rubio. Sus ojos son un poco pequeños.
- C.** Mi mamá es la más bonita de toda mi familia. Trabaja como enfermera en el hospital del municipio, siempre nos ayuda a realizar las tareas y cocina delicioso.
- D.** Mi abuelo es el mayor de todos los miembros de mi familia, aunque no trabaja siempre está realizando alguna labor en la casa o en el jardín, le encanta jugar ajedrez y escuchar la radio.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18 a 21.

El tigre y el fuego

Vivía el tigre a la orilla del río. Era el único que tenía fuego. Los demás animales no lo tenían: comían la carne cruda. Un día, los otros animales quisieron tener fuego y pidieron al tigre que se los prestara, pero él se negó a dárselos. Y como él siempre fue el animal más feroz, le temían.

Ellos sabían que en tiempo de lluvia el tigre ponía fuego debajo de la hamaca para calentarse. Para robarle el fuego, llamaron a la lagartija y le dijeron que fuera a la casa del tigre.

En medio de la lluvia, la lagartija cruzó el río y encontró al tigre en su casa, que en cuanto la vio le preguntó a qué venía. Ella le contestó que estaba ahí para hacerle el favor de ayudarlo a cuidar el fuego mientras él dormía.

Como caía mucha lluvia, todos los fuegos se habían apagado, y sólo quedaba el que se encontraba debajo de la hamaca del fiero animal. La lagartija se puso a ayudarlo. Viendo que el tigre se había dormido, intentó apagar el fuego con su orina, pero el tigre se despertó y le preguntó

por qué lo estaba apagando. La lagartija contestó que lo estaba cuidando, pero que el frío lo estaba apagando.

El tigre volvió a dormirse. La lagartija tomó el fuego y huyó atravesando el río. Cuando despertó el tigre divisó su fuego al otro lado del río, mas como él no sabía nadar y el río había crecido mucho con la lluvia, no podía ir a buscarlo. Así, pues, amaneció sin fuego.

La lagartija llegó a donde estaban los demás, y así obtuvieron fuego, mientras que el tigre lo perdió, razón por la cual ahora le toca comer carne cruda como antes les había tocado a los otros.



*Adaptado de: Clara Helena Baquero.
Publicado en: La escuela en la tradición oral.*

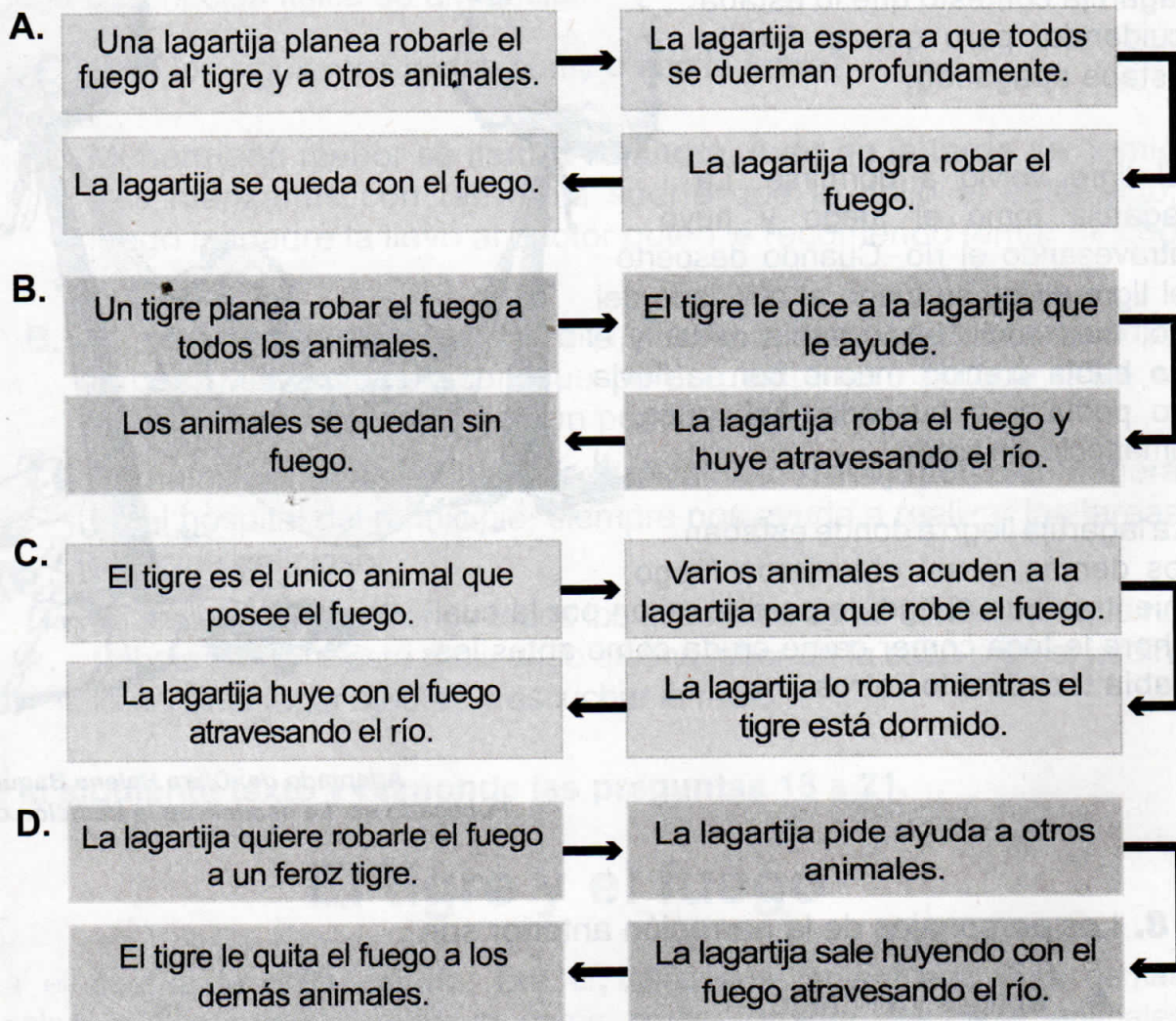
18. Los personajes de la narración anterior son

- A. el tigre y el fuego.
- B. el tigre, la lagartija y los otros animales.
- C. el tigre y la lagartija.
- D. el tigre, el león, la lagartija y los otros animales.

19. En la parte final del texto está la siguiente oración: “La lagartija llegó a donde estaban los demás, y así obtuvieron fuego, mientras que el tigre lo perdió”. Otra oración que dice o expresa lo mismo que la anterior, es

- A. El tigre perdió el fuego mientras la lagartija perdió a sus amigos.
- B. La lagartija perdió el fuego y el tigre al final pudo conseguirlo.
- C. La lagartija y los demás animales consiguieron el fuego y dejaron al tigre sin él.
- D. La lagartija presentó el fuego ante los demás pero luego lo devolvió al tigre.

20. ¿En cuál de los siguientes esquemas se resume la historia anterior?



21. Manuel, Nicolás, Antonio y Camilo proponen una nueva frase para iniciar el cuento. Las frases que ellos proponen son:

Manuel: Había una vez un tigre que viven a la orilla de un río.

Nicolás: Había una vez el tigre que vivía a la orilla de un río.

Antonio: Había una vez un tigre vive a la orilla del río.

Camilo: Había una vez un tigre que vivía a la orilla de un río.

¿Quién escribió la frase correcta?

- A. Manuel
- B. Nicolás
- C. Antonio
- D. Camilo

Actividad de MATEMÁTICAS

Al pueblo llegó un parque temático de animales adonde los niños pueden ir a montar en caballos poni, ordeñar vacas, dar de comer a muchos animales domésticos y disfrutar de un día con sus compañeros y amigos.



- 22.** El colegio Simón Bolívar organizó una salida al parque temático. 86 estudiantes de tercer grado y 138 estudiantes de cuarto grado le dicen a la maestra que quieren montar en caballos poni.

¿Cuántos estudiantes de los dos grados quieren montar en estos caballos?

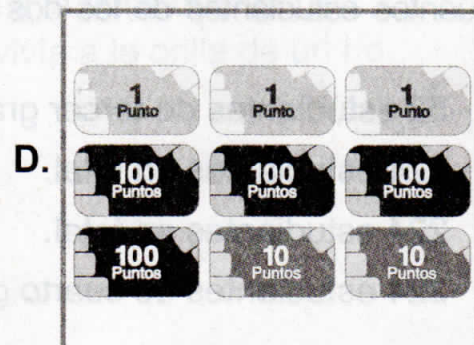
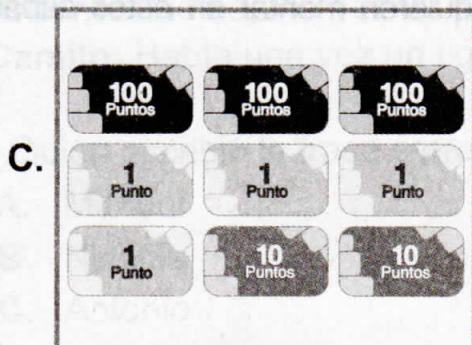
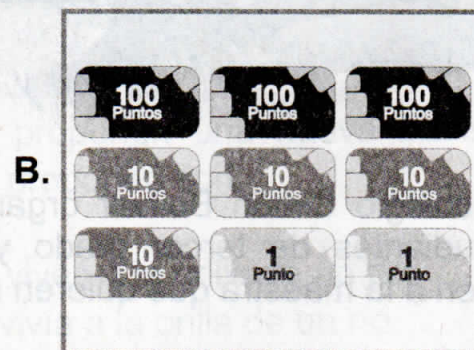
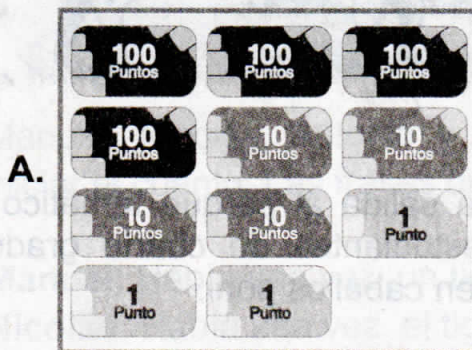
- A. 52 estudiantes de tercer grado.
- B. 124 estudiantes en total.
- C. 224 estudiantes en total.
- D. 224 estudiantes de cuarto grado.

Para ingresar a las actividades del parque, los estudiantes deben entregar unos bonos que ellos recibieron en el colegio. Hay bonos de 100 puntos, de 10 puntos y de 1 punto.

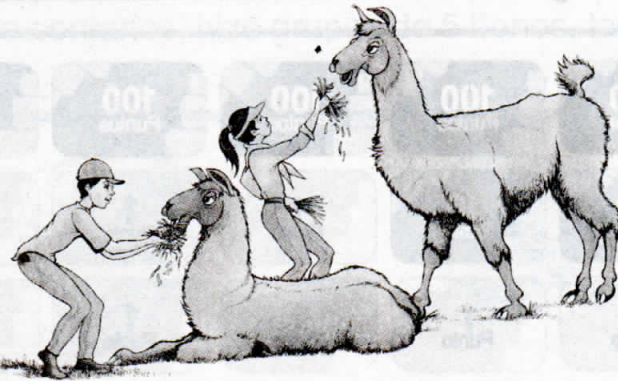


A cada estudiante le dan 10 bonos de 100 puntos, 10 bonos de 10 puntos y 10 bonos de 1 punto.

23. Para montar en los caballos poni se tienen que entregar 342 puntos en bonos. ¿Cuál de los siguientes grupos de bonos tiene los puntos que Camila necesita para montar en estos caballos?



Diego, Alejandro y Diana quieren darle de comer a las llamas.



Para esta actividad los estudiantes pueden entrar en grupos y pagar puntos según el siguiente cuadro.

Puntos para dar de comer a las llamas	
1 niños	150 puntos
2 niños	250 puntos
3 niños	340 puntos
4 niños	400 puntos

24. ¿Cuál de los siguientes grupos de bonos tiene la cantidad exacta de puntos que necesitan los tres niños para darle de comer a las llamas?

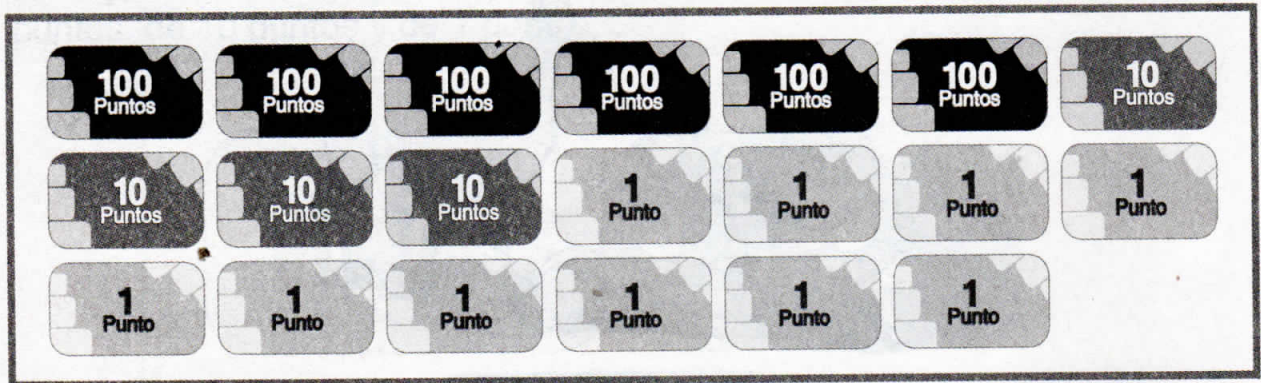
A.

B.

C.

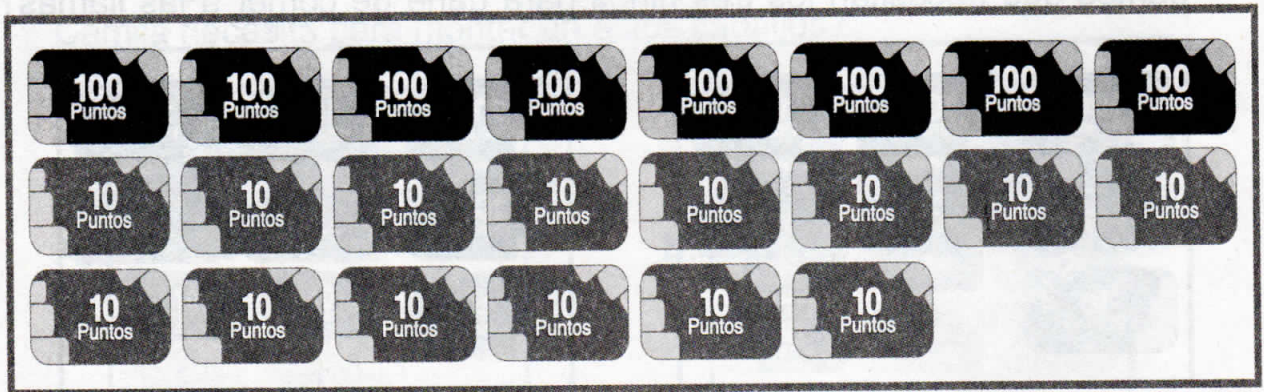
D.

25. Después de entrar a montar y a dar de comer a varios animales, a Diego le quedaron los siguientes bonos.



¿Cuántos puntos le quedan a Diego para entrar a otras actividades?

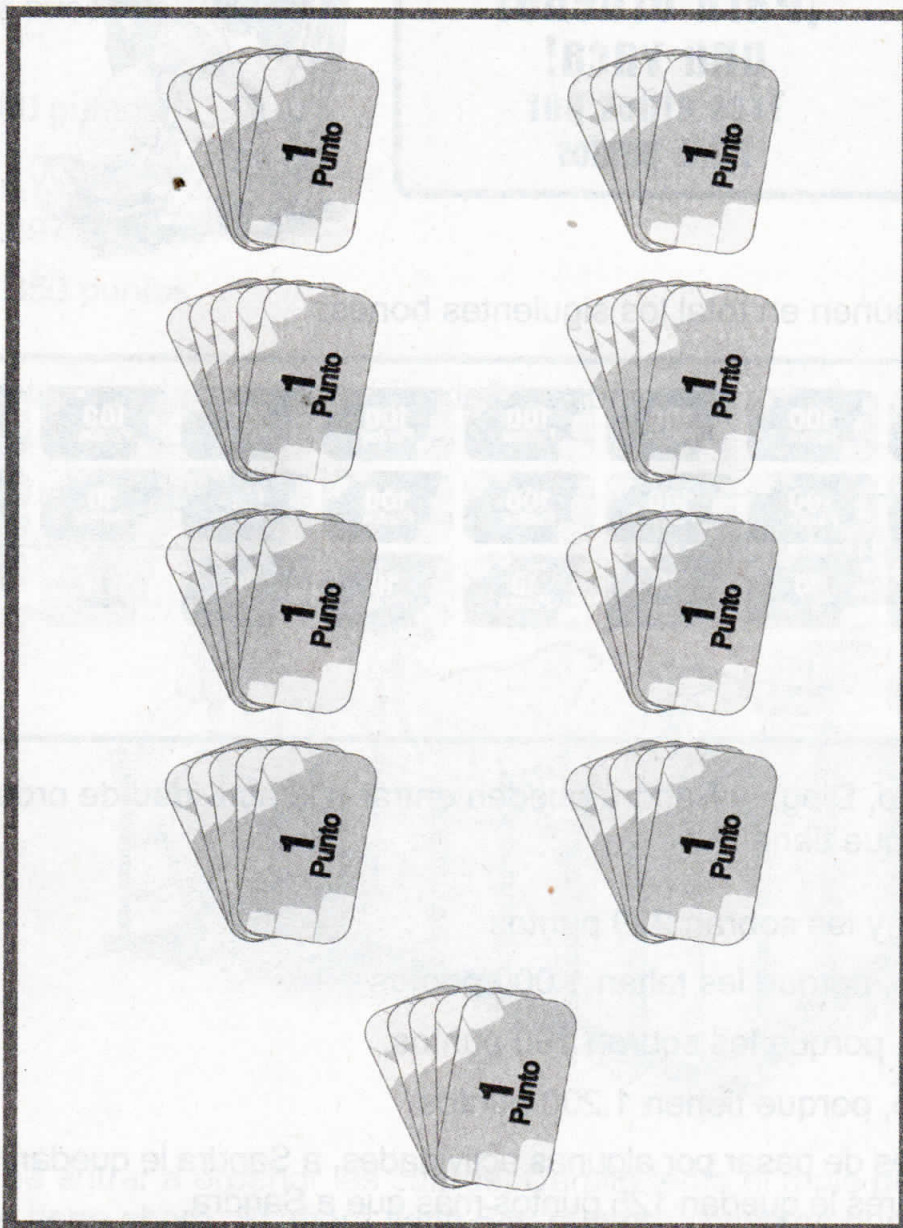
- A. 560 puntos.
B. 65 puntos.
C. 60050 puntos.
D. 650 puntos.
26. El encargado del corral de los conejos ordena los bonos de 100 y 10 puntos.



¿Cuántos puntos hay entre bonos de 100 y 10 puntos?

- A. 84
B. 80014
C. 840
D. 940

27. Después de organizar los bonos de 100 y 10 puntos, el encargado del corral de los conejos cuenta los bonos de 1 punto, que le entregaron los estudiantes. Para contarlos, hizo grupos de 5 bonos, tal como se muestran en la imagen.

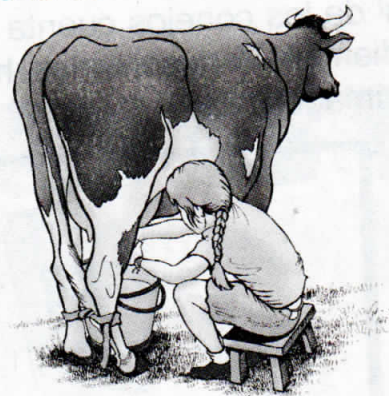


¿Cuántos bonos de 1 punto entregaron los estudiantes para entrar al corral de los conejos?

- A. 9
- B. 45
- C. 15
- D. 95

28. Camilo, Diego y Sandra quieren entrar a la actividad de ordeño.

**¡Para ordeñar una vaca!
Tres niños por
1.255 puntos**



Ellos reúnen en total los siguientes bonos:



¿Camilo, Diego y Sandra pueden entrar a la actividad de ordeño con los bonos que tienen?

- A. Sí, y les sobran 229 puntos.
 - B. No, porque les faltan 1.000 puntos
 - C. Sí, porque les sobran 290 puntos.
 - D. No, porque tienen 1.200 puntos.
29. Después de pasar por algunas actividades, a Sandra le quedan 564 puntos y a Andrés le quedan 125 puntos más que a Sandra.

¿Qué operación harías para saber la cantidad de puntos que tiene Andrés?

- A. $564 + 125$
- B. 564×125
- C. $564 - 125$
- D. $564 \times 2 + 125$

- 30.** Cristian, Diana, Carmen y Alejandra reúnen los puntos que tienen. En total reunieron 2.700 puntos.

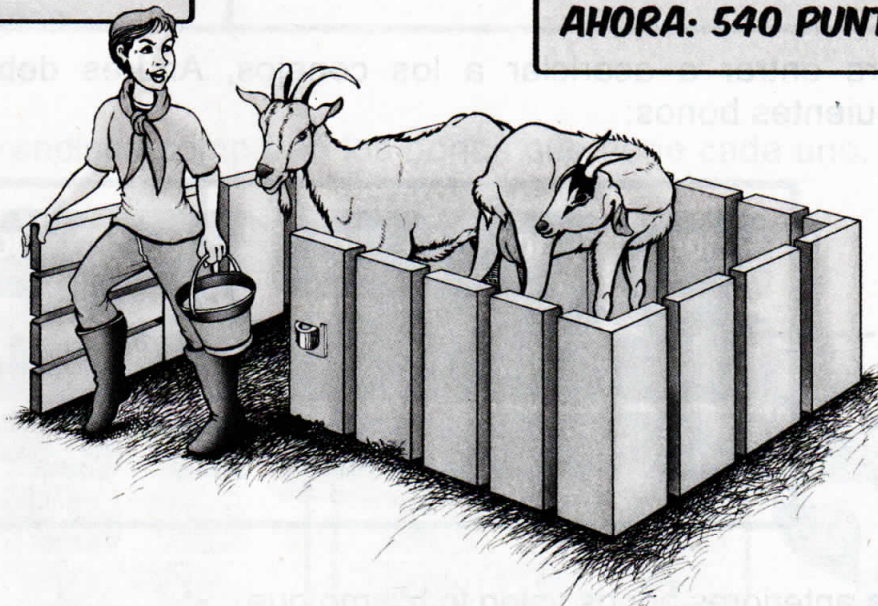
Si de los puntos que reunieron, Diana puso la tercera parte, ¿Cuántos puntos puso ella?

- A. 900 puntos.
- B. 8.100 puntos.
- C. 2.697 puntos.
- D. 1.350 puntos.

- 31.** Camilo terminó la actividad de ordeñar cabras.

ANTES: **PUNTOS**





AHORA: 540 PUNTOS



Antes de entrar a ordeñar las cabras, Camilo tenía el triple de puntos de los que tiene ahora. Si ahora tiene 540 puntos, ¿cuántos puntos tenía él cuando llegó a la actividad de ordeñar cabras?

- A. 1.620 puntos.
- B. 180 puntos.
- C. 1.080 puntos.
- D. 5.400 puntos.

Los bonos se pueden intercambiar unos con otros y la equivalencia entre ellos es la siguiente:

Equivalencia entre los bonos		
	Equivalen a →	
	Equivalen a →	

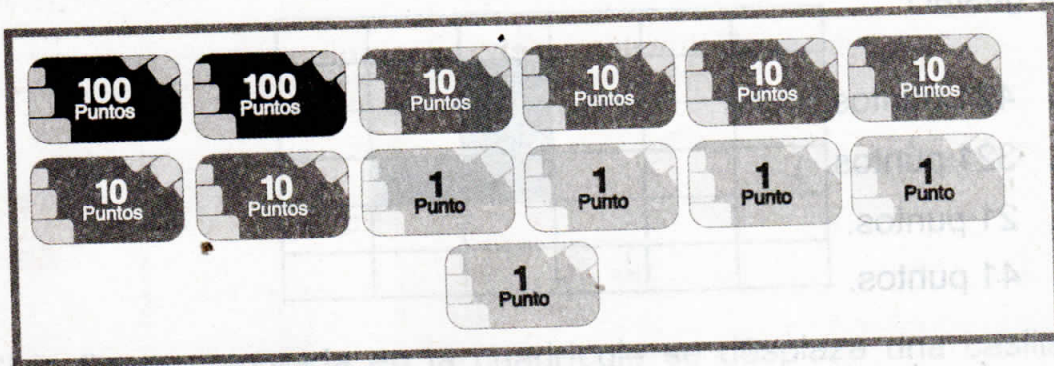
32. Para entrar a acariciar a los conejos, Andrés debe entregar los siguientes bonos:



Los anteriores bonos valen lo mismo que

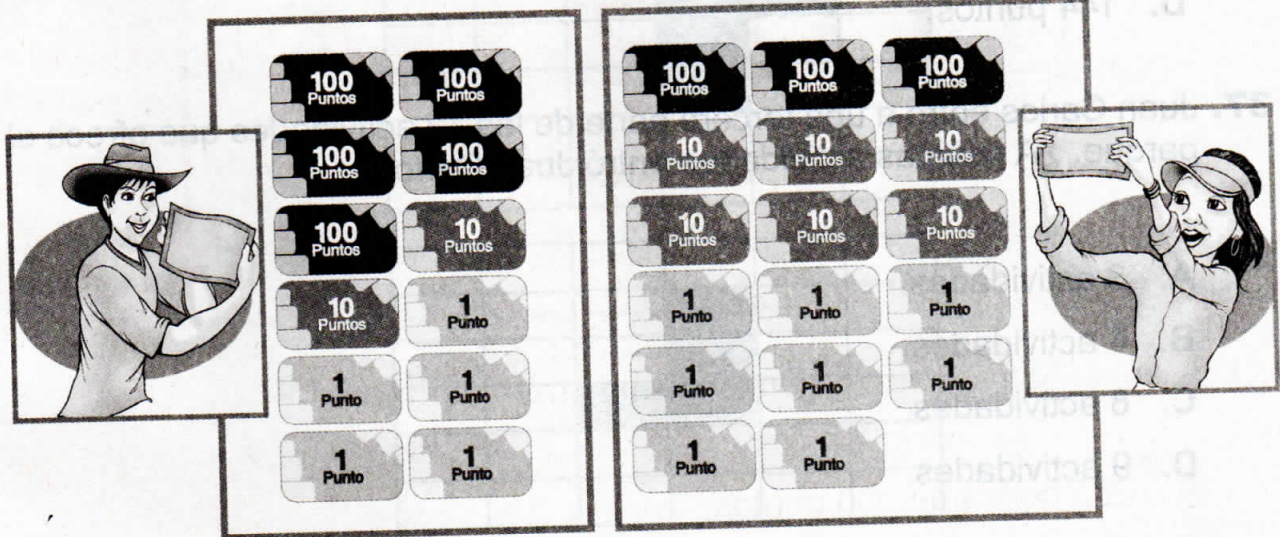
- A. 265 bonos de 100 puntos.
- B. 26 bonos de 100 puntos y 3 bonos de 1 punto.
- C. 2 bonos de 100 puntos y 65 de 10 puntos.
- D. 26 bonos de 10 puntos y 5 bonos de 1 punto.

- 33.** En el siguiente conjunto de bonos hay 2 bonos de 100 puntos, 6 bonos de 10 puntos y 5 bonos de 1 punto, que suman 265 puntos.



En términos de unidades, decenas y centenas, los seis bonos de 10 puntos representan

- A. 6 centenas.
 - B. 6 decenas.
 - C. 6 unidades.
 - D. 6 bonos.
- 34.** Camilo y Francisca comparan los bonos que tiene cada uno.



¿Cuál de los dos tiene más puntos en bonos?

- A. Francisca, que tiene 278 puntos.
- B. Francisca, que tiene 708 puntos.
- C. Camilo, que tiene 525 puntos.
- D. Camilo, que tiene 908 puntos.

35. Hasta ahora, Camilo ha gastado 789 puntos. Si la maestra le dio 1.110 puntos en bonos para entrar al parque, ¿cuántos puntos le quedan por gastar?

- A. 421 puntos.
- B. 321 puntos.
- C. 21 puntos.
- D. 41 puntos.

36. Después de pasado cierto tiempo, Carlos, Sergio, Juana y Daniela tienen pocos puntos para entrar a más actividades del parque. La maestra decide regalarle a cada uno 140 puntos en bonos.

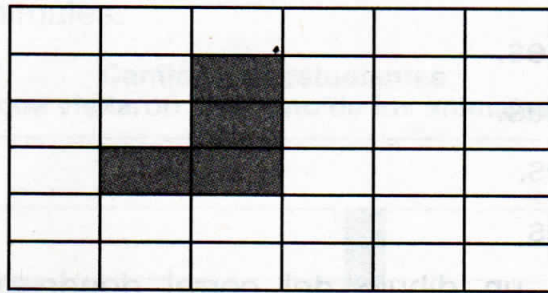
¿Cuántos puntos en total repartió la maestra entre los cuatro niños?

- A. 560 puntos.
- B. 4 puntos.
- C. 460 puntos.
- D. 144 puntos.

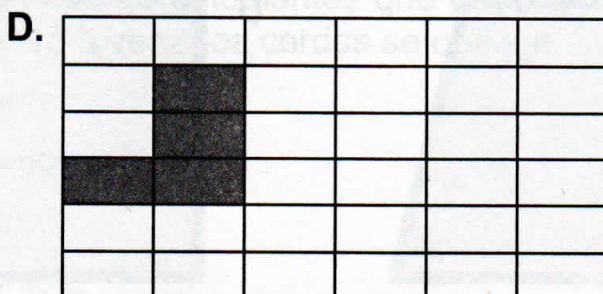
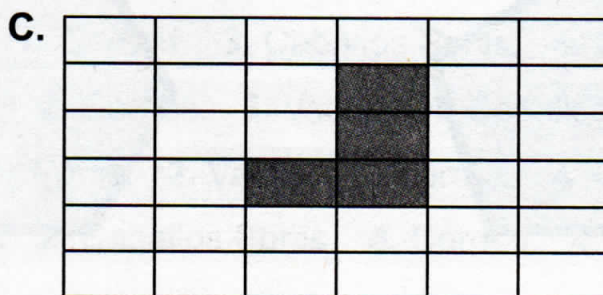
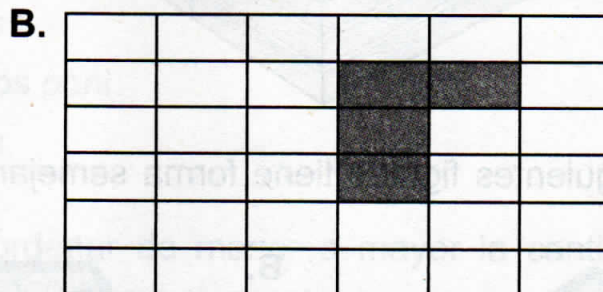
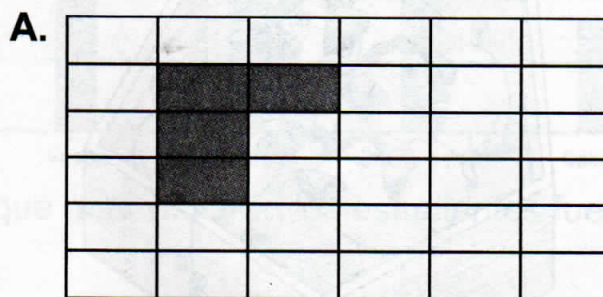
37. Juan Carlos entró a una tercera parte de las 12 actividades que ofrece el parque. ¿A cuántas actividades entró Juan Carlos?

- A. 3 actividades.
- B. 4 actividades.
- C. 8 actividades.
- D. 9 actividades.

38. Observa la figura que fue coloreada sobre la cuadrícula.



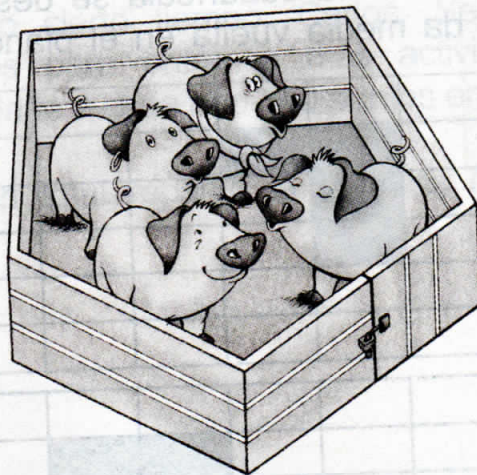
Si la figura coloreada en la cuadrícula se desplaza una casilla hacia la derecha y se le da media vuelta en el plano, queda en la posición



39. Carolina entró a 2 de cada 3 actividades que ofrece el parque. Si el parque ofrece 12 actividades, ¿a cuántas entró Carolina?

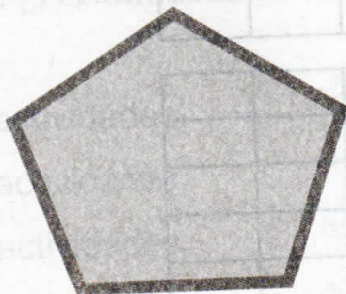
- A. 23 actividades.
- B. 24 actividades.
- C. 8 actividades.
- D. 4 actividades.

40. El siguiente es un dibujo del corral donde tienen los cerdos del parque temático.

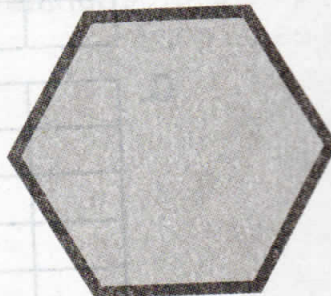


¿Cuál de las siguientes figuras tiene forma semejante a la del corral?

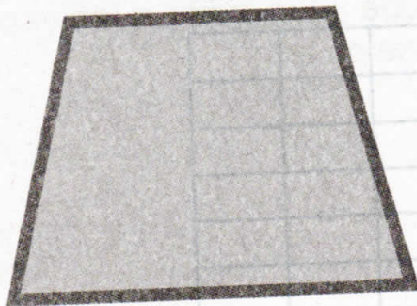
A.



B.



C.

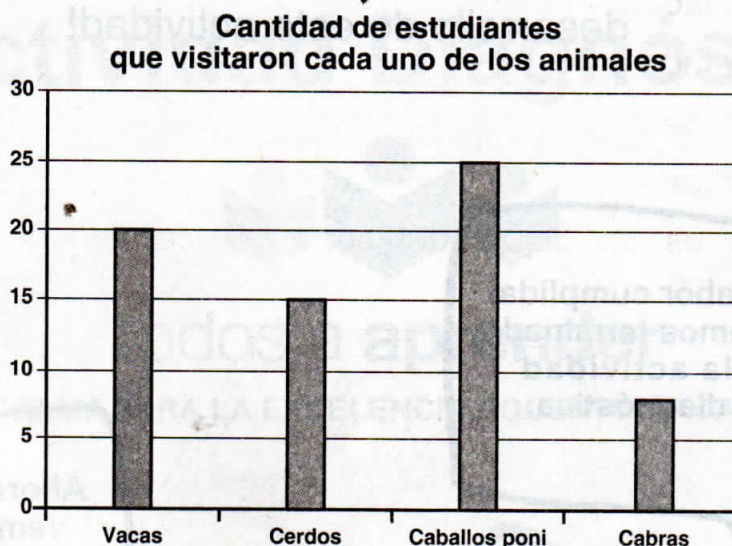


D.



Responde las preguntas 41, 42 y 43 según la siguiente gráfica.

En la siguiente gráfica se muestra la cantidad de estudiantes que entraron a ver cada uno de los animales.



- 41.** Los animales que más visitaron los estudiantes fueron
- A. las vacas.
 - B. los cerdos.
 - C. los caballos poni.
 - D. las cabras.
- 42.** Si se quiere ordenar de menor a mayor la cantidad de visitas a los animales, el orden es
- A. 1. Vacas. 2. Cerdos. 3. Caballos Ponis. 4. Cabras.
 - B. 1. Cabras. 2. Cerdos. 3. Vacas. 4. Caballos Ponis.
 - C. 1. Caballos Ponis. 2. Vacas. 3. Cerdos. 4. Cabras.
 - D. 1. Cabras. 2. Caballos Ponis. 3. Cerdos. 4. Vacas.
- 43.** Al sumar la cantidad de estudiantes que entró a ver a las vacas con la cantidad que entró a ver a los cerdos se obtiene
- A. 35 estudiantes.
 - B. 20 estudiantes.
 - C. 15 estudiantes.
 - D. 25 estudiantes.


¡Ya terminaste!

¡Gracias por tu colaboración en el desarrollo de esta actividad!

¡Labor cumplida!
Hemos terminado
la actividad
diagnóstica.

Ahora, nos
vamos a
jugar.



 MINEDUCACIÓN


todos a aprender
PROGRAMA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN