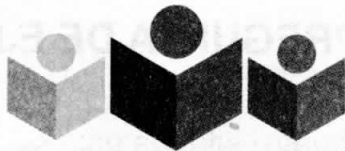


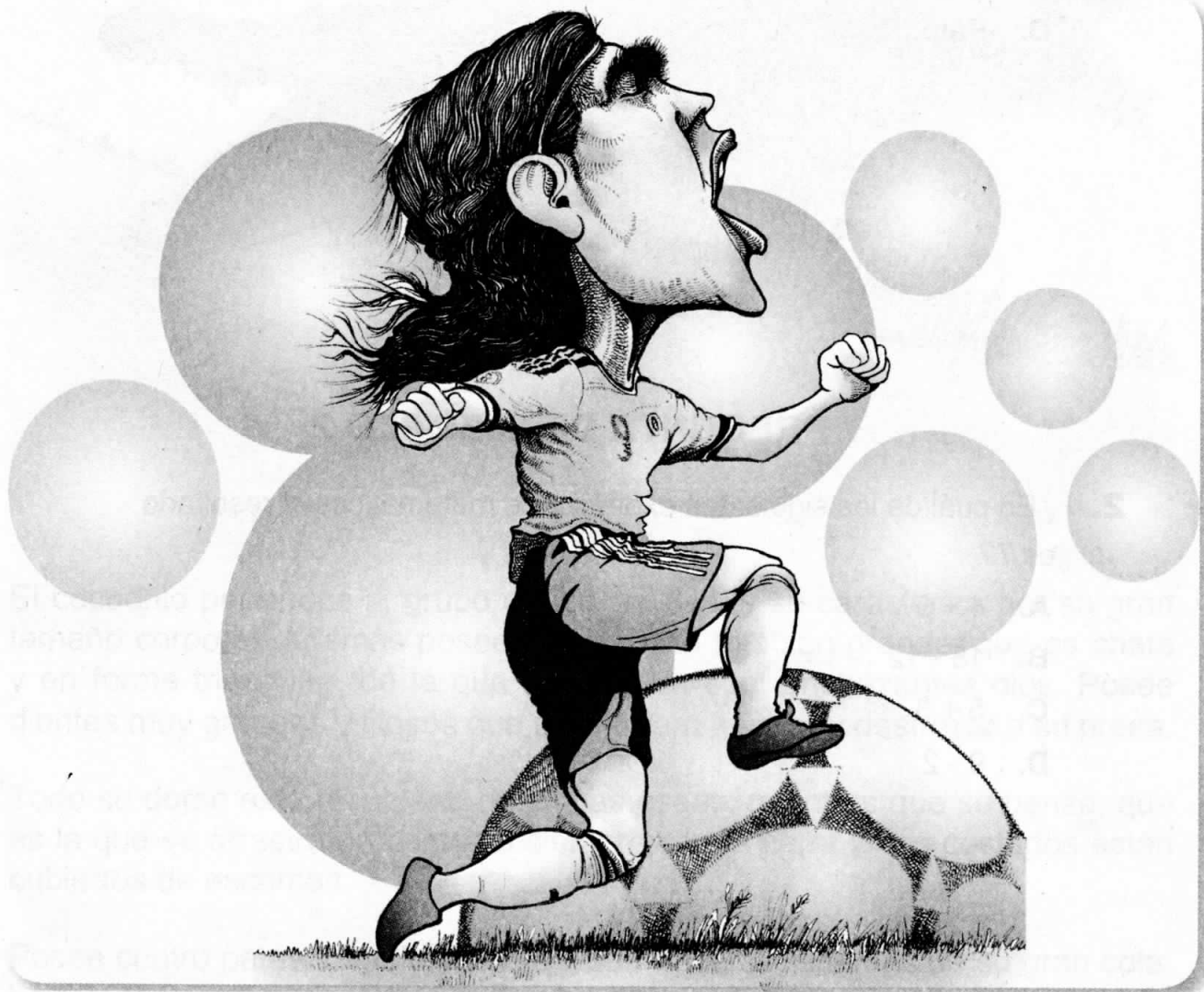
Grado 4°

Actividad Diagnóstica



todos a **aprender**

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA



 MINEDUCACIÓN

 **TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

**Contesta las preguntas de los ejemplos 1 y 2
con ayuda de tu profesor.**

PREGUNTA DE EJEMPLO 1

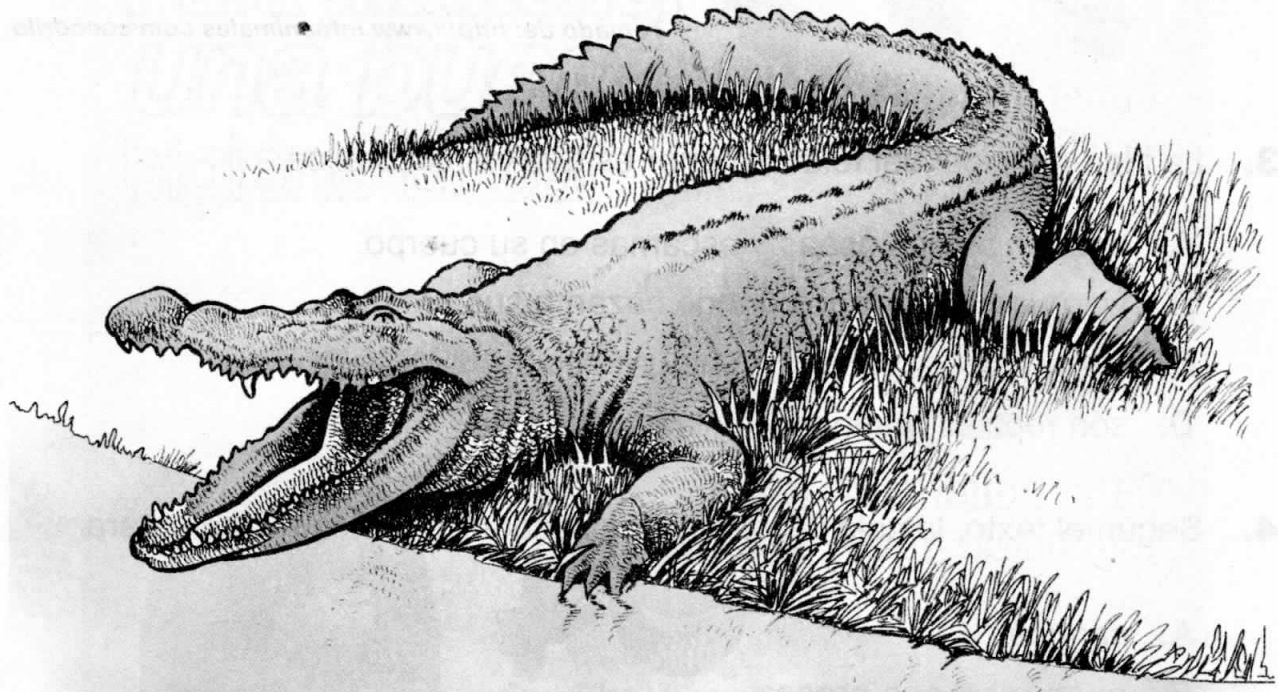
- 1.** La palabra que tiene cuatro sílabas es:
- A.** Caballo.
 - B.** Teléfono.
 - C.** Corazón.
 - D.** Pato.

PREGUNTA DE EJEMPLO 2

- 2.** ¿En cuál de las siguientes expresiones matemáticas el resultado es 7?
- A.** $4 + 5$
 - B.** $18 - 12$
 - C.** $5 + 3$
 - D.** $9 - 2$

Lee el siguiente texto y respondé las preguntas 3 a 5.

Los cocodrilos



El cocodrilo pertenece al grupo de los reptiles, y se caracteriza por su gran tamaño corporal. Además posee una cabeza también grande, que es chata y en forma triangular, de la que sobresalen sus amenazantes ojos. Posee dientes muy grandes y filosos que sirven para apretar y destrozarse a su presa.

Todo su dorso está recubierto de placas óseas, mientras que su panza, que es la que se arrastra en contacto siempre con la tierra y sus costados están cubiertos de escamas.

Posee cuatro patas, dos delanteras y dos traseras, además de su gran cola. La cola le sirve fundamentalmente para nadar; es ella la encargada de generar

el movimiento, mientras sus patas, en ese momento, se mantienen plegadas al cuerpo.

Estas patas solo las utiliza para caminar en la superficie terrestre o incluso para correr. Cabe destacar que estos animales tienen alto nivel de reflejos y son muy ágiles, siendo capaces tanto de nadar como de caminar y correr velozmente, inclusive pueden caminar erguidos sobre sus patas de atrás

Tomado de: <http://www.infoanimales.com/cocodrilo>

- 3.** La idea principal del texto anterior es que los cocodrilos
- A.** poseen placas óseas y escamas en su cuerpo.
 - B.** viven en ríos y lagos donde cazan a sus presas.
 - C.** tienen patas grandes y una gran cola.
 - D.** son reptiles grandes y ágiles.
- 4.** Según el texto, la cola les sirve a los cocodrilos principalmente para
- A.** caminar.
 - B.** capturar a sus presas.
 - C.** pararse en ella.
 - D.** nadar.
- 5.** ¿Qué se hace en el texto anterior?
- A.** describir los rasgos particulares de los cocodrilos.
 - B.** narrar una historia sobre los cocodrilos grandes y veloces.
 - C.** presentar una opinión sobre cómo viven los cocodrilos.
 - D.** informar sobre la manera como se alimentan los cocodrilos.

Observa el afiche y responde la pregunta 6.

Para mantener una buena higiene bucal



Cepíllate por lo menos tres veces al día.



Usa hilo dental todos los días.



Usa pasta de dientes con flúor.



Visita al dentista cada seis meses.



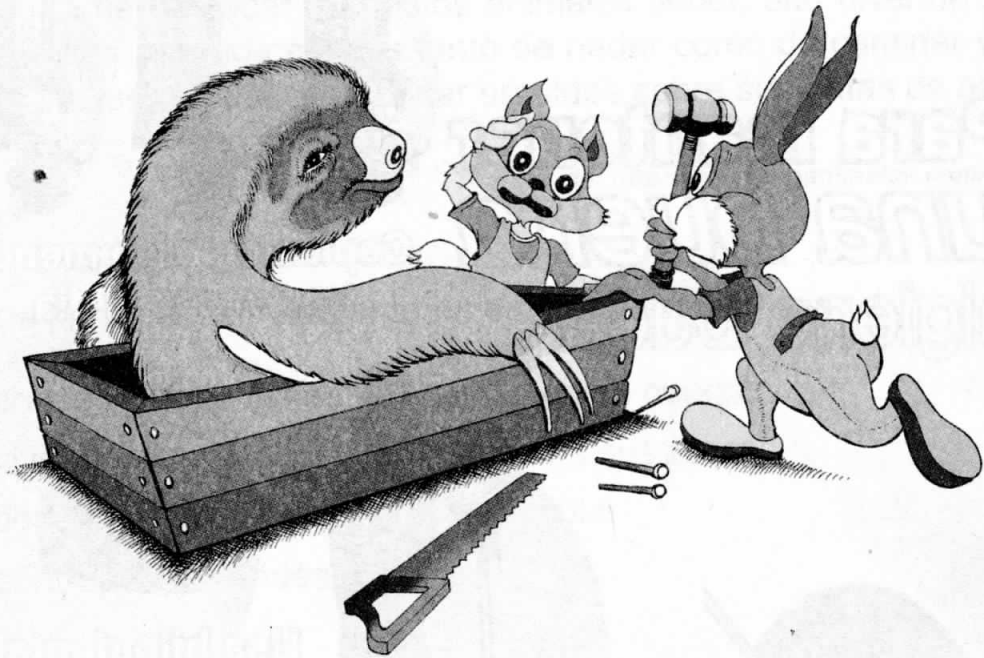
Cepíllate los dientes después de comer dulces.

6. La intención del afiche es

- A. promover una campaña en contra de los dulces.
- B. dar a conocer buenos hábitos para tener dientes sanos.
- C. informar sobre cómo deben cepillarse los dientes.
- D. educar en el uso de una buena pasta dental.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 9.

El entierro de Perico Ligerito



Una tardecita, Perico Ligerito llegó a casa de Tío Conejo.

—Vengo a notificarte que mañana me muero y como tú eres carpintero quiero que me hagas un buen cajón.

—Pero de qué te vas a morir, si no estás achacoso y te veo joven y lleno de vida —contestó Conejo.

—Sucede que día y noche hago cama en la rama del camajón, y con este invierno son pocas las hormigas que me caen en la boca, y los retoños están muy altos y es mucho el esfuerzo que tengo que hacer para conseguir la comida y así no vale la pena vivir.

Conejo, entonces, le dijo:

—Hombre, Perico, me parece una tontería que te mueras de flojo, pero si esa es tu voluntad, yo cumplo con hacerte el cajón y corro con los gastos del entierro.

Y así fue. Al día siguiente, entre Conejo y los demás animales acomodaron a Perico en el cajón y lo cargaron calle arriba hasta el cementerio.

En el camino, con el alboroto del desfile y el doble de las campanas, Zorra se asomó a la ventana, Burro sacó su cabezota por las pencas del corral, Tigre salió

al balcón de su casa y Gallina salió al corredor. La muy averiguona, esponjándose toda, le preguntó a la concurrencia:

— ¿Y quién es el difunto?

—Tío Perico Ligero —contestaron todos en coro.

—Pero Tío Perico estaba vivo ayer, joven y lleno de salud, ¿cómo puede estar muerto hoy? —cacareó Gallina.

—Así es —dijo Conejo—. Lo llevamos a enterrar vivo por voluntad propia. Figúrese, señora Gallina, que vive muerto de hambre porque con estas lluvias no le caen hormigas a la boca y es mucho el trabajo que le cuesta mochar los cogollos altos del camajón.

—Si es por hambre no se va a morir —cacareó con mucho aspaviento la gallina—. Yo tengo por ahí unos buenos granos de maíz y se los puedo regalar.

En eso, Perico fue sacando perezoso la cabeza del cajón, y entre bostezos le preguntó:

—Ah, Tía Gallina, ¿y esos maíces están ya cocinados?

—No, mijo —contestó ella—, tú nada más tienes que cocinarlos.

Enseguida, Perico gritó:

— ¡Que siga el entierro! —y se desplomó en el fondo del cajón.

Narrador: Pello Valencia (Los Palmitos, Sucre).

Recopiló: Jairo Mercado Romero. Cuentos para contar

7. ¿Por qué razón Perico quiere que Conejo le construya un cajón?

- A. porque él quiere morir antes de que llegue el invierno.
- B. porque su amiga Gallina no le quiso cocinar el maíz.
- C. porque tiene pereza de buscar alimento y prefiere morir de hambre.
- D. porque está viejo y cansado y no puede conseguir la comida.

8. ¿Qué habría sucedido si Perico en lugar de esperar que le cayeran las hormigas a la boca hubiera salido a buscarlas?
- A. Perico comería contento y tendría ganas de vivir.
 - B. los demás animales le robarían las ramas del árbol.
 - C. Conejo tendría que construir un cajón para Perico.
 - D. Perico se moriría y Conejo no construiría el cajón.
9. La frase "¡Que siga el entierro! —y se desplomó en el fondo del cajón." quiere decir que
- A. Perico es demasiado perezoso y prefiere morir de hambre.
 - B. Perico fingió estar muerto para asustar a sus amigos.
 - C. Gallina es poco generosa porque no cocina el maíz.
 - D. Conejo quiere que el cajón que construyó se utilice para el entierro.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 a 12.

Afilar el hacha

En cierta ocasión, un joven llegó a un campo de leñadores con el propósito de obtener trabajo. Habló con el responsable y este, al ver el aspecto y la fortaleza de aquel joven, lo aceptó sin pensarlo y le dijo que podía empezar al día siguiente.

Durante su primer día en la montaña trabajó duramente y cortó muchos árboles. El segundo día trabajó tanto como el primero, pero su producción fue escasamente la mitad del primer día. El tercer día se propuso mejorar su producción. Desde el primer momento golpeaba el hacha con toda su furia contra los árboles. Aun así, no hubo resultados.



Cuando el leñador jefe se dio cuenta del escaso rendimiento del joven leñador, le preguntó:

— ¿Cuándo fue la última vez que afilaste tu hacha?

El joven respondió:

—Realmente, no he tenido tiempo... He estado demasiado ocupado cortando árboles...

Cuento tradicional oriental

- 10.** ¿Cuál sería un final feliz para el cuento anterior?
- A. El joven leñador entendió que debía afilar el hacha para mejorar su producción; así lo hizo y pudo conservar su trabajo.
 - B. El joven leñador afiló entonces su hacha, cortó varios árboles más y decidió que ese no era trabajo para él.
 - C. El hombre que había contratado al joven leñador, le dijo que trabajara más duro y cortara más árboles.
 - D. El joven leñador continuó cortando árboles y debido a su gran fortaleza, nunca tuvo necesidad de afilar su hacha.
- 11.** ¿Quién cuenta la historia anterior?
- A. Alguien que es dueño del hacha que usaba el joven leñador.
 - B. El joven leñador que tuvo dificultades para cortar árboles.
 - C. Alguien que no aparece en el texto y conoce todo lo que ocurre.
 - D. El leñador jefe que le da trabajo al joven.
- 12.** Según el texto, ¿qué se necesita para cortar bastantes árboles todos los días?
- A. Cambiar el hacha de vez en cuando.
 - B. Afilarse el hacha con mucha fuerza.
 - C. Afilarse el hacha diariamente.
 - D. Hombres jóvenes que deseen trabajar.

Lee el siguiente relato y responde las preguntas 13 y 14.

Jim Botón

Una vez me regalaron una camisa y salí a jugar. Pero la camisa se me rompió. Regresé a contarle a mi mamá y ella me la remendó, pero me dijo: "Jim, ten más cuidado".

Pero la siguiente ocasión que me puse la camisa, otra vez se me rompió en el mismo sitio. Como esta situación se empezó a repetir, mi mamá le hizo un gran ojal a la camisa y le pegó un botonzote en la parte donde siempre se me rompía.

Entonces yo le pregunté: "Mamá, ¿y ese botón para qué es?". Y ella me contestó:

"Para que en lugar de romper la camisa, la desabotones, y yo, en vez de coserle el roto, te la abotono".



*texto adaptado de la novela
"Jim Botón y Lucas el maquinista" de Michael Ende.
Cartilla Nivelemos Lenguaje grado 3. Página 8*

- 13.** ¿Cuál fue el problema que se le presentó al personaje de la anterior narración?
- A. Tiene una camisa con un botón grande.
 - B. Tuvo una actitud bondadosa con Crosti.
 - C. La mamá le cose su camisa.
 - D. La camisa se le rompe con facilidad.

14. Si el relato lo estuviera contando la mamá de Jim, ¿cómo empezaría?

- A. Una vez le regalaron una camisa a Jim y salí a jugar.
- B. Una vez me regalé una camisa y salieron a jugar.
- C. Una vez le regalé una camisa a Jim y salió a jugar.
- D. Una vez te regalaron una camisa y salió a jugar.

Lee la siguiente caricatura y responde la pregunta 15.



15. La expresión del gato, en el segundo recuadro, es de

- A. alegría, porque no hay comida para gatos.
- B. tristeza, porque el hombre perdió su comida.
- C. angustia, porque ya no hay comida para él.
- D. tranquilidad, porque él no solo come alimento para gatos.

16. Observa las siguientes imágenes. Si tuvieras ganas de ir al baño ¿cuál de ellas te indicaría a dónde debes ir?

A.



B.



C.



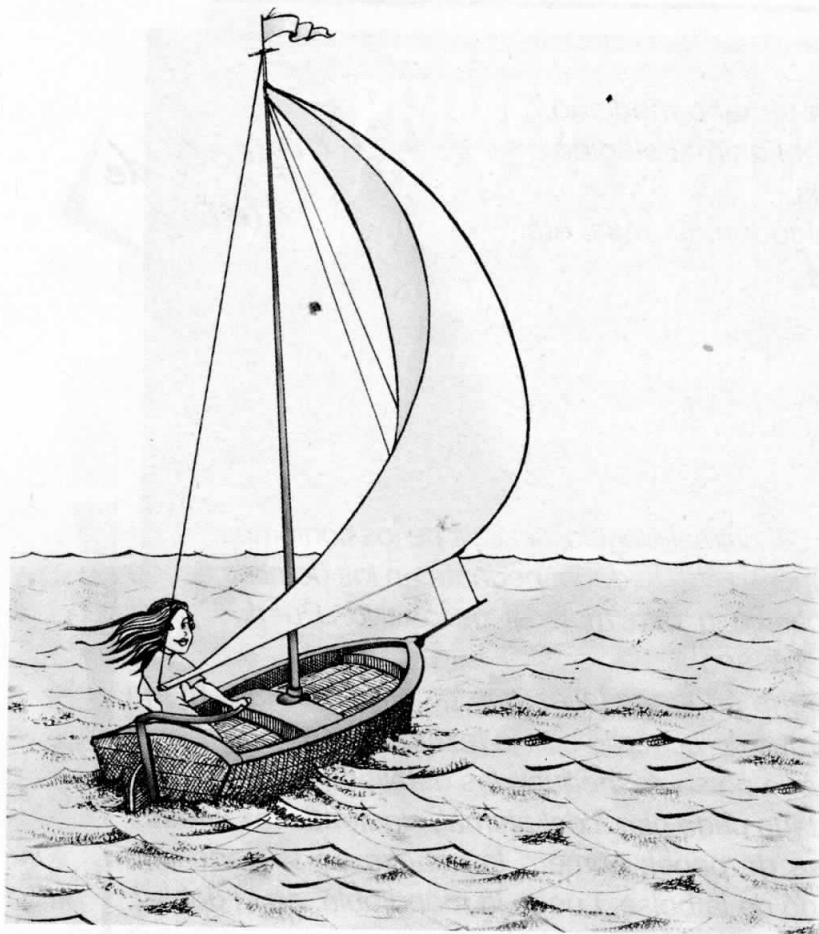
D.



17. La profesora de Javier pidió a sus estudiantes escribir una descripción sobre el trabajo que realiza alguien de su familia. El tío de Javier atiende un restaurante. Para hacer la tarea, lo primero que debe hacer Javier es

- A.** ir a la biblioteca y consultar sobre restaurantes.
- B.** hablar con su tío acerca de su trabajo en el restaurante.
- C.** ir a comer al restaurante durante toda la semana.
- D.** ver programas de televisión relacionados con la preparación de comidas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18 y 19.



En medio del puerto

*En medio del puerto,
con velas y flores,
navega un velero
de muchos colores.*

*Diviso a una niña
sentada en la popa:
su cara es de lino,
de fresa, su boca.*

*Por más que la miro,
y sigo mirando,
no sé si sus ojos
___ verdes o pardos.*

*En medio del puerto,
con velas y flores,
se aleja un velero
de muchos colores.*

Antonio García T.

18. ¿Qué palabra hace falta en la parte final de la tercera estrofa?

- A. sin
- B. los
- C. con
- D. son

19. El texto anterior es un poema, porque

- A. describe lo que pasa en un puerto en un lenguaje bello y con versos que riman.
- B. narra a través de cuatro párrafos los hechos que ocurren en medio de un puerto.
- C. describe paso a paso lo que pasa con una niña que va sentada en un velero.
- D. utiliza metáforas para comparar la boca de la niña con una fruta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 20 y 21.

Materiales:

- Bolsa de papel de tamaño mediano.
- Plantilla o dibujo del animal elegido.
- Lápices de colores.
- Escarcha, lana, algodón, plumas, etc. de diversos colores.
- Tijeras.
- Pincel.
- Goma.

Procedimiento:

1. Colorea el diseño del animal elegido, sin salir de los contornos.
2. Coloca, con un pincel o con tu dedo, pegante en los detalles donde se esparcirá la escarcha u otro material decorativo. Puedes pedir ayuda si lo crees necesario.
3. Esparce la escarcha en los detalles que quieras resaltar o pega lana, algodón o plumas de acuerdo con la textura que quieras darle.
4. Deja secar para que no se despeguen los detalles y adornos.
5. Recorta con cuidado cada pieza del animal, siguiendo las líneas.
6. Pega en la bolsa de papel: primero la cabeza en la parte que corresponde al fondo de la bolsa. Luego la mandíbula, en el dobléz. Finalmente el cuerpo en el tubo de la bolsa.
7. Introduce la mano en la bolsa y haz hablar a tu animalito.

Proyecto de Artes

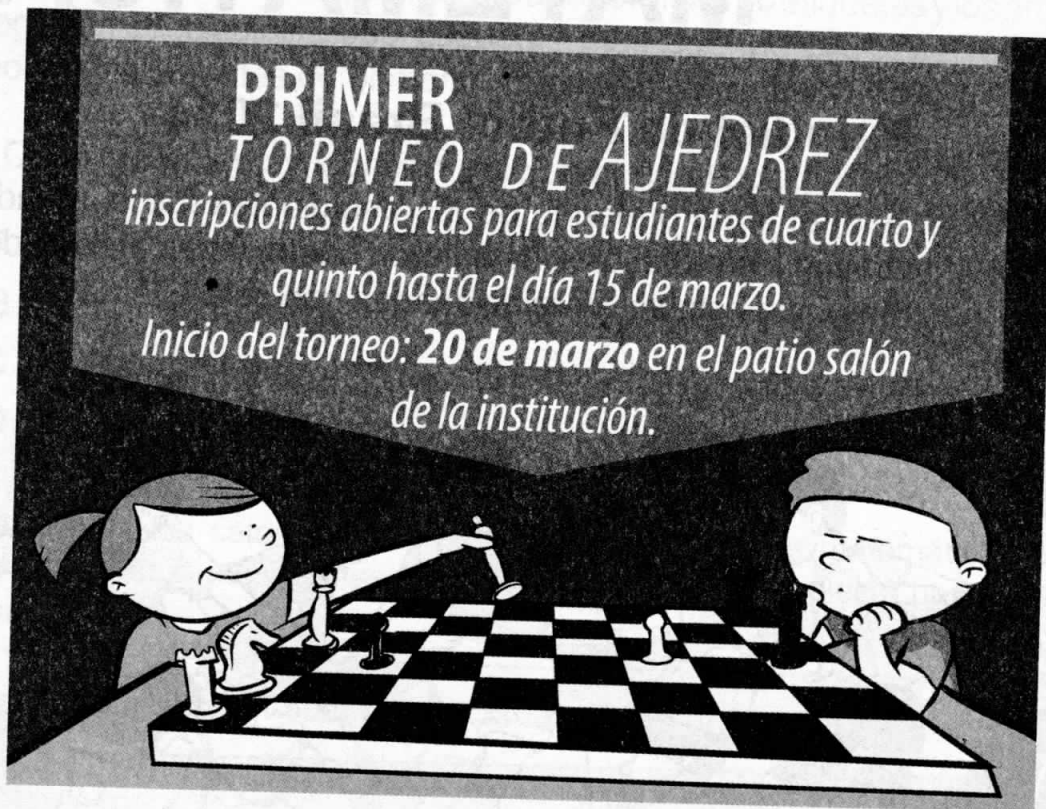
20. En el texto anterior se

- A. presentan las instrucciones para realizar un proyecto artístico.
- B. describe detalladamente cómo fabricar muñequitos.
- C. narran varios acontecimientos relacionados con un proyecto de artes.
- D. deja una enseñanza para la vida a través de la personificación de animales.

21. Según el contenido del texto, el nombre del proyecto de artes es

- A. Construye una maqueta con animales.
- B. Elabora tus propias canecas animadas.
- C. Elabora unos divertidos títeres de papel.
- D. Fabrica unos hermosos muñecos de lana.

Observa y lee el siguiente afiche y responde la pregunta 22.



- 22.** El afiche anterior fue elaborado con la intención de
- A. mejorar el nivel de los que juegan ajedrez en los grados cuarto y quinto.
 - B. motivar a todos los estudiantes del instituto para que jueguen ajedrez.
 - C. informar a los estudiantes dónde y cómo se va a realizar el torneo.
 - D. invitar a los estudiantes de cuarto y quinto a participar en el torneo.

- 23.** En clase, estás escribiendo un texto que dice: *Murió el reconocido escritor de Colombia Alvaro Mutis, que nació en la capital de Colombia.*

El profesor te dice que debes evitar la repetición de palabras. Entonces tú escribes de nuevo lo siguiente

- A. *Murió el escritor colombiano Álvaro Mutis, que nació en la capital de Colombia*
- B. *Murió en la capital de Colombia el reconocido escritor Álvaro Mutis.*
- C. *Murió el reconocido escritor que nació en la capital de Colombia.*
- D. *Murió el reconocido escritor Álvaro Mutis, que nació en la capital de Colombia.*

Actividad de MATEMÁTICAS

Mundial de Fútbol Brasil 2014

Durante el año, el tema preferido de los estudiantes fue el Mundial de Fútbol, y junto con los profesores decidieron hacer varias actividades, en todas las áreas, que estuvieran relacionadas con este evento.



24. Una de las actividades de los estudiantes consistió en recolectar etiquetas de dulces para participar en la rifa de un televisor. Los estudiantes recolectaron 470 etiquetas por semana. Si ellos recolectaron etiquetas durante cuatro semanas, ¿cuántas etiquetas les faltaron para completar las 3.000?

- A. 940 etiquetas.
- B. 1.120 etiquetas.
- C. 1.880 etiquetas.
- D. 2.530 etiquetas.

25. Al terminar de recolectar etiquetas, los estudiantes de primaria aportaron 2.650 etiquetas, los de bachillerato aportaron 2.150 etiquetas y los profesores lograron recolectar 1.050 etiquetas más que las etiquetas recolectadas por los estudiantes de primaria y bachillerato juntos.

¿Cuántas etiquetas lograron recolectar en el colegio?

- A. 10.650 etiquetas.
- B. 4.800 etiquetas.
- C. 3.200 etiquetas.
- D. 5.850 etiquetas.

26. En uno de los salones del grado 4°, la profesora de matemáticas llevó las cuentas mes a mes, de las etiquetas que su curso recolectó hasta el mes de abril.

Etiquetas recolectadas por el grupo 4-B			
	Número de semanas	Etiquetas por semanas	Etiquetas por mes
Febrero	4	?	420
Marzo	4	?	350
Abril	4	?	270
Total de etiquetas en los tres meses			1.040

¿Qué debe hacer la profesora para hallar la cantidad de etiquetas que el curso recolectó por semana durante el mes de febrero?

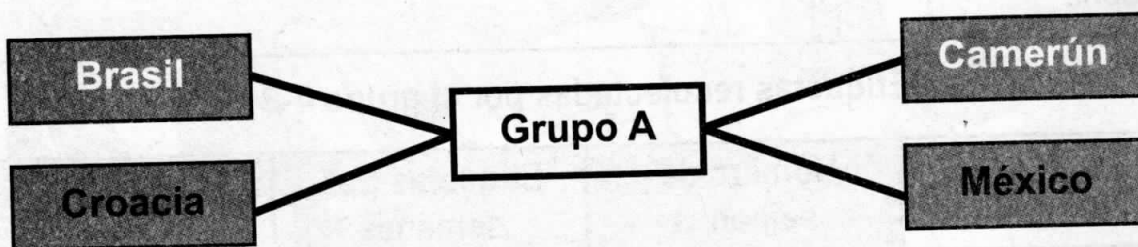
- A. Dividir 420 entre 4
- B. Multiplicar 420 por 4
- C. Dividir 1.040 entre 3
- D. Multiplicar 12 por 1.040

27. En el Mundial participaron 32 selecciones de fútbol. Cada selección llevó 23 jugadores.

¿Cuántos jugadores participaron en el Mundial?

- A. 55 jugadores.
- B. 736 jugadores.
- C. 636 jugadores.
- D. 160 jugadores.

28. Para iniciar el campeonato mundial se organizaron grupos con 4 equipos. En cada grupo jugaron todos contra todos; es decir que, cada equipo jugó un partido contra los otros tres. Así quedó conformado el Grupo A.



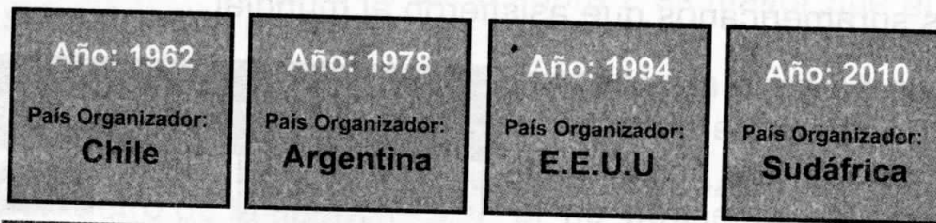
¿Cuántos partidos, en total, se jugaron en el Grupo A?

- A. 3 partidos.
- B. 4 partidos.
- C. 2 partidos.
- D. 6 partidos.

29. A la mayoría de los estudiantes del colegio les gusta el fútbol; pero solo una tercera parte del total de estudiantes juega fútbol. Si el colegio tiene 978 estudiantes, ¿cuántos de ellos juegan fútbol?

- A. 300 estudiantes.
- B. 328 estudiantes.
- C. 652 estudiantes.
- D. 326 estudiantes.

En el siguiente esquema aparece el año y el país organizador de cuatro de los mundiales de fútbol.

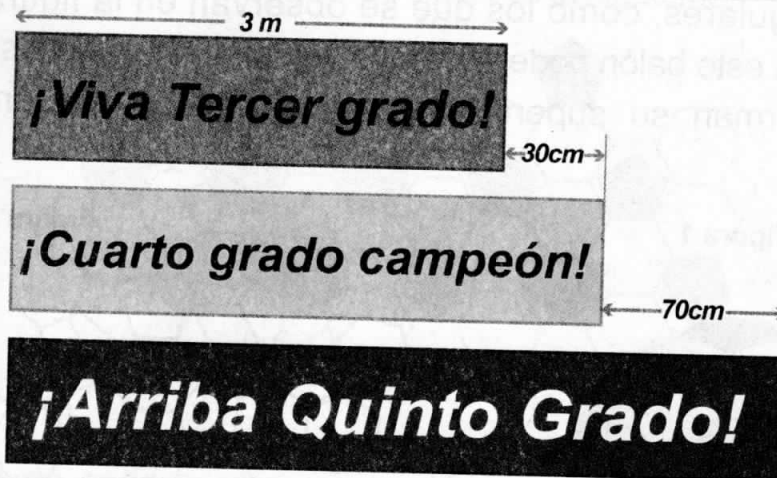


La diferencia entre cada año y el anterior, de los que aparecen en la línea de tiempo, revela el número de países que han organizado el Mundial hasta el año 2014.

30. El número de países que han organizado el mundial es:

- A. 14
- B. 16
- C. 12
- D. 26

En el colegio se organizó un campeonato de fútbol. Cada salón hizo una pancarta para animar a su equipo. Las pancartas de tercero, cuarto y quinto son las siguientes:



31. ¿Cuántas unidades, en centímetros, mide la pancarta de los estudiantes de grado quinto?

- A. 103 centímetros.
- B. 3 metros y 100 centímetros.
- C. 400 centímetros.
- D. 70 centímetros.

- 32.** En una actividad de Ciencias Sociales los estudiantes se organizaron en grupos para hacer una presentación sobre la cultura de los países suramericanos que asistieron al mundial.

Cada grupo tiene más tiempo que el anterior para hacer la presentación. Los horarios de cada uno se muestran en la tabla.

Los estudiantes que hacen la presentación de Brasil, lo hacen a las

- A. 9:00 AM.
- B. 9:05 AM.
- C. 9:10 AM.
- D. 9:15 AM.

Grupo	Hora de presentación
Grupo de Uruguay	8:25 AM
Grupo de Argentina	8:30 AM
Grupo de Ecuador	8:40 AM
Grupo de Colombia	8:55 AM
Grupo de Brasil	---
Grupo de Chile	9:40 AM

Responde las preguntas 33 a 37 según la siguiente información.

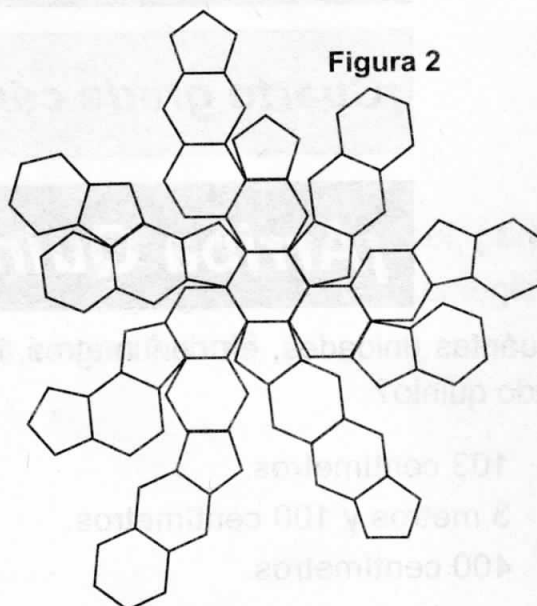
La forma más común de construir un balón de futbol es con hexágonos y pentágonos regulares, como los que se observan en la figura 1.

Si desarmamos este balón podemos observar los 20 hexágonos y 12 pentágonos que conforman su superficie, como se puede ver en la figura 2.

Figura 1



Figura 2

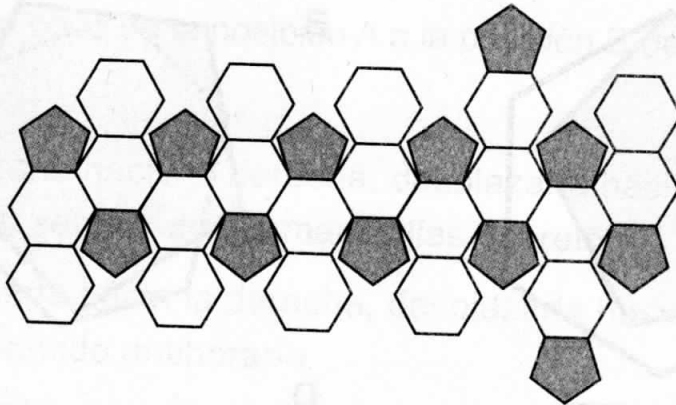


- 33.** Al comparar la figura 1 con la figura 2 podemos afirmar que
- A. el área de la superficie de la figura 2 es mayor que el área de la superficie del balón.
 - B. el área de la superficie del balón es igual al área de la superficie de la figura 2
 - C. el perímetro de la circunferencia del balón es mayor que el perímetro de la figura 1
 - D. el volumen de la superficie de la figura 1 es menor que el volumen del balón.

- 34.** Para una exhibición especial se piensa pintar de color rojo la cuarta parte de la superficie del balón. Como el balón tiene 20 hexágonos y 12 pentágonos, una forma de pintar exactamente la cuarta parte de la superficie del balón es pintando

- A. 8 hexágonos.
- B. 8 pentágonos.
- C. 4 pentágonos y 4 hexágonos.
- D. 3 pentágonos y 5 hexágonos.

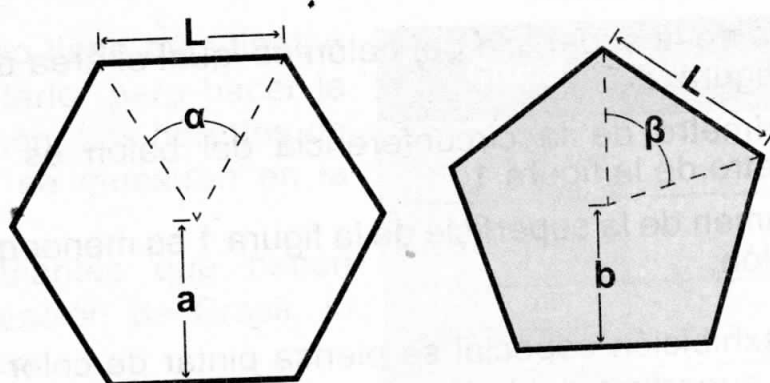
- 35.** Otra forma de desarmar el balón de futbol es la siguiente:



Si el área de cada pentágono es 12π y el de cada hexágono es 17π , entonces el área de la superficie del balón es

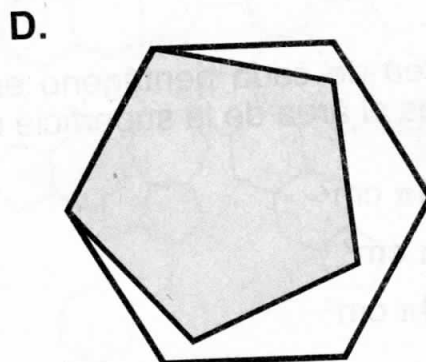
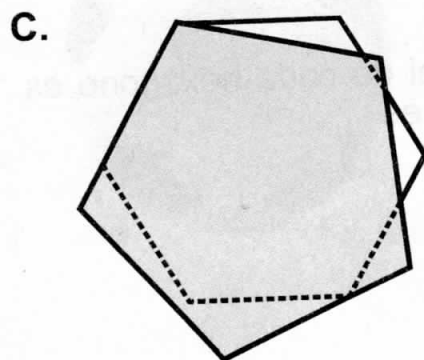
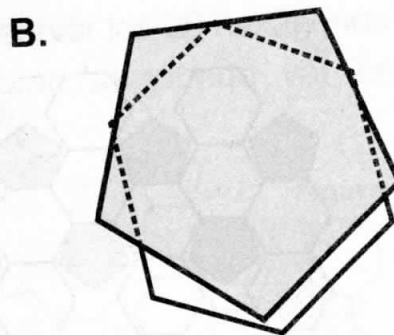
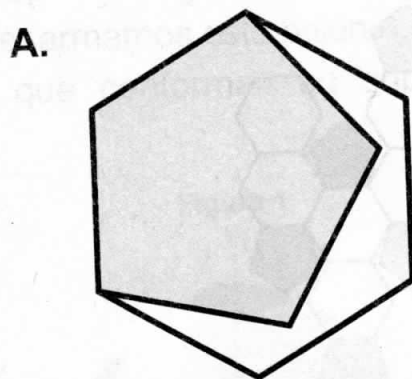
- A. $204\pi \text{ cm}^2$
- B. $29\pi \text{ cm}^2$
- C. $484\pi \text{ cm}^2$
- D. $444\pi \text{ cm}^2$

36. En el balón, los hexágonos y los pentágonos están unidos por sus lados; por lo tanto, la longitud L de cada lado es la misma en ambas figuras.

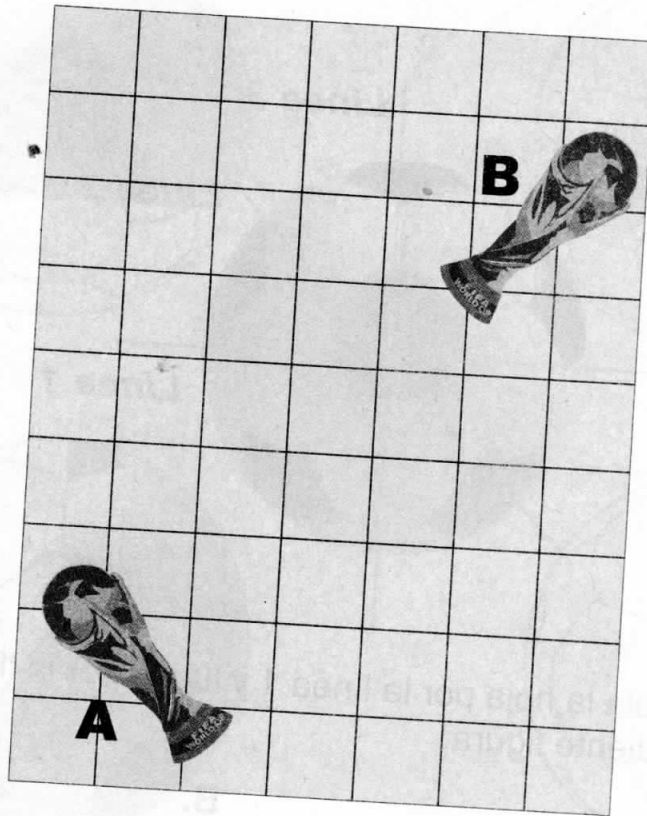


Al comparar el hexágono con el pentágono, es cierto que

- A. el ángulo α es menor que el ángulo β
 - B. tienen áreas iguales.
 - C. los perímetros son iguales.
 - D. b es mayor que a
37. Al superponer el pentágono y el hexágono que conforman el balón de futbol nos queda la siguiente figura:



- 38.** Un diseñador está elaborando un afiche y está probando cómo ubicar en él la copa mundo. Primero la probó en el punto A y luego en el punto B del afiche.

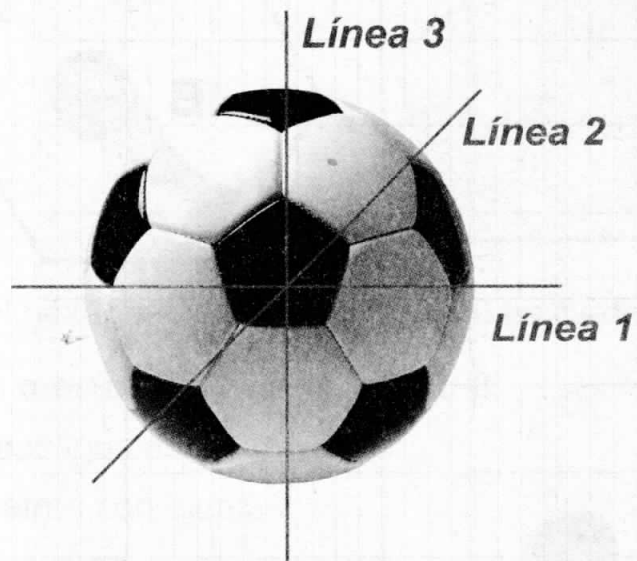


Para pasar la copa de la posición A a la posición B debió hacer lo siguiente:

- A. Desplazarla hacia la derecha, desplazarla hacia arriba y rotarla 90° en el sentido de las manecillas del reloj.
- B. Desplazarla hacia la derecha, desplazarla hacia arriba y rotarla 90° en sentido antihorario.
- C. Rotarla 90° en sentido antihorario, desplazarla hacia arriba y desplazarla hacia la izquierda.
- D. Rotarla 90° en el sentido de las manecillas del reloj, desplazarla hacia la izquierda y desplazarla hacia arriba.

Lee la siguiente información y responde las preguntas 39 y 40.

En su clase de matemáticas, Manuel dibujó un balón en el cuaderno



39. Si Manuel dobla la hoja por la línea 1 y luego por la línea 2, le debe quedar la siguiente figura:

A.



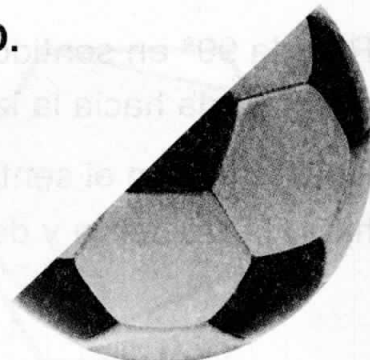
B.



C.



D.

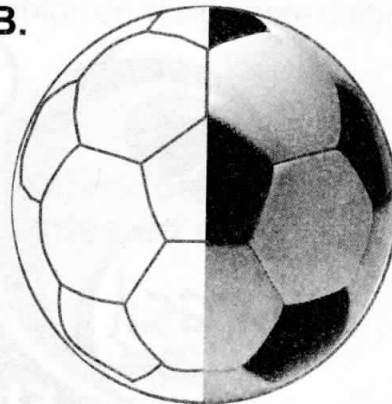


40. Valentina coloreó $\frac{1}{4}$ del balón; entonces, el balón que coloreó Valentina es

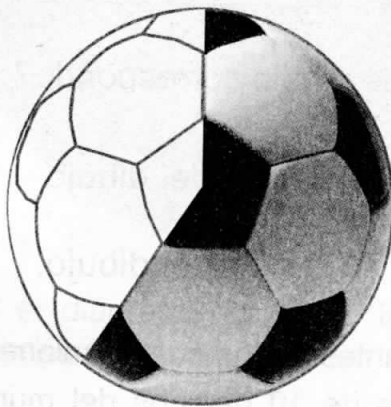
A.



B.



C.



D.



41. El volumen V de un balón de fútbol se puede expresar matemáticamente con la siguiente ecuación:

$$V = \frac{r \times A}{3}$$

En la que r es el radio y A es el área de la superficie del balón. Entonces, un balón que tiene un área aproximada de 1.500 cm^2 y un radio de 11 cm , tiene un volumen aproximado de

A. 500 cm^3

B. 5.500 cm^3

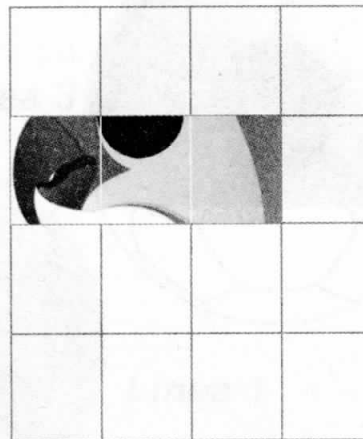
C. 16.500 cm^3

D. 1.500 cm^3

42. Los estudiantes de quinto grado están dibujando un mural de la siguiente estampilla.



Hasta ahora, ellos han dibujado la parte sombreada.



La parte sombreada, ¿a qué fracción de dibujo corresponde?

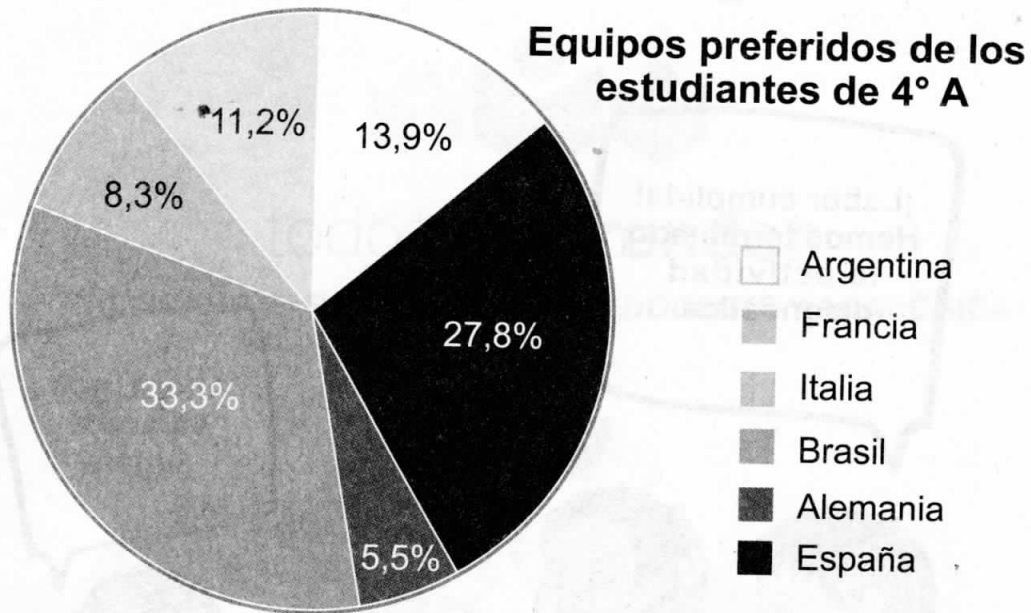
- A. $\frac{3}{16}$ del dibujo
- B. $\frac{1}{2}$ del dibujo
- C. $\frac{3}{16}$ del dibujo.
- D. $\frac{16}{3}$ del dibujo.
43. En el colegio se le preguntó a los estudiantes de los cuatro salones de quinto grado, si habían visto por televisión más de 10 partidos del mundial. En la siguiente tabla aparece la cantidad de estudiantes que respondieron que sí.

Salón	Número de estudiantes que vieron por televisión más de 10 partidos del mundial
4° A	112
4° B	90
4° C	98
4° D	84

Con base en la tabla, el promedio de estudiantes por salón que vieron más de 10 partidos por televisión se calcula de la siguiente manera

- A. $\frac{(112+90+98+84)}{2}$
- B. $112 + 90 + 98 + 84$
- C. $\frac{112+90+98+84}{4}$
- D. $\frac{112+84}{4}$

44. En el salón 4°A el maestro les preguntó a los estudiantes por el equipo de futbol que más les gustó del Mundial, sin tener en cuenta a la selección Colombia. Los resultados de la encuesta se presentan en el siguiente diagrama de torta.



Según el diagrama de torta, la selección de futbol que más gustó a los estudiantes es la selección de

- A. Argentina.
- B. España.
- C. Alemania.
- D. Brasil.

¡Ya terminaste!

¡Gracias por tu colaboración en el desarrollo de esta actividad!

¡Labor cumplida!
Hemos terminado
la actividad
diagnóstica.

Ahora, nos
vamos a
jugar.



 MINEDUCACIÓN


todos a aprender



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN